Утверждаю:
Заведующий «Детский сад №19 «Чебурашка»
_____ А.С. Жамилова
Приказ № 87-о от 04.08.2020г.

ГОДОВОЙ ПЛАН

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников

на 2020 - 2021 учебный год



СОДЕРЖАНИЕ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ
НА 2020– 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

РАЗДЕЛЫ ГОДОВОГО ПЛАНА

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
1.1 Анализ работы детского сада №19 «Чебурашка» за 2019 - 2020 учебный год
1.2.Результаты мониторинга, достижение планируемых результатов освоения Программы детьми раннего и дошкольного возраста;
1.3. Анализ работы ДОУ по направлениям развития;
1.4.Анализ повышения профессиональной компетентности педагогов;
1.5.Анализ работы с родителями;
1.6. Административно-хозяйственная работа.
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОУ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
2.1.Работа с кадрами.
2.2. Обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических технологий
2.3. Организация развивающего образовательного пространства ДОУ
2.4. Организация работы с кадрами
2.5. Система внутреннего контроля на 2020-202 учебный год
2.6.Работа с родителями
2.7.Открытые мероприятия
2.8. Выставки
2.9. Школа молодого педагога
2.10. Работа с неблагополучными семьями
2.11. План работы по противопожарной безопасности
2.12. План проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
2.13. Работа с социумом.
2.14. Административно-хозяйственная работа
2.15. Укрепление материально-технической базы.
2.16. План работы родительского комитета ДОУ

I. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Анализ работы детского сада №19 «Чебурашка» за 2019 - 2020 учебный год

Годовой план «Детский сад №19 «Чебурашка» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 3013 г. №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13), Уставом ДОУ.

«Детский сад №19 «Чебурашка» работает в соответствии с ООП ДОУ, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию. Протокол №2/15 от 20.05.2015г.).

В 2019-2020 учебном году в «Детский сад №19 «Чебурашка» в годовом воспитательно-образовательном плане были поставлены цели и задачи: повышение эффективности качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства в образовательной деятельности «речевое развитие». Создание условий для формирования у воспитанников гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия.

1.2. Результаты мониторинга, достижение планируемых результатов освоения Программы детьми раннего и дошкольного возраста.

Совместная работа всего педагогического коллектива, медицинского персонала и семьи была направлена на осуществление комплексного подхода к выполнению программы и годовых задач.

В прошедшем учебном году коллектив «Детского сада №19 «Чебурашка» работал по реализации следующих **задач:**

1. Создание условий обеспечивающих охрану жизни и здоровья воспитанников, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Повышение эффективности качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства в образовательной деятельности «речевое развитие».
3. Создание условий для формирования у воспитанников гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия.
4. Работа по активизации методов для взаимодействия с родителями через традиционные и нетрадиционные формы.

Данная работа проводилась в соответствии с образовательной программой ДОУ, годовым планом работы детского сада по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Качество образования воспитанников определяется на основе результатов мониторинга (диагностики развития детей), анкетирования родителей (законных представителей). Распределение детей подготовительной группы по уровням развития на конец 2019-2020 учебного года: достаточный –83%, близкий к достаточному – 17%, не достаточный- 0%.

По результатам мониторинга выявлено, что высокие и средние результаты показателей интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками» детей возрастных групп ДОУ находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

1.3. Анализ работы ДОУ по направлениям развития.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в ДОУ созданы все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно-развивающей среды.

Инструктором по физической культуре Шершневой Ю.В. проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка (спортивный инвентарь, тренажерный зал), осуществляется профилактика различных заболеваний через витаминизацию блюд и закаливающих упражнений. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной

двигательной деятельности перед занятиями умственного характера. Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

В образовательной области **«Физическая культура»** показатель усвоения программы составил 95%. Реализация задач данной образовательной области осуществляется в течение всего времени, что ребенок пребывает в стенах детского сада, 5% можно аргументировать нерегулярным посещением детьми детского сада по различным причинам и заболеваниям.

Результат работы по здоровьесбережению составил 93%. Это говорит о том, что работа ведется на хорошем уровне. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки, усвоены элементарные гигиенические знания и основы здорового образа жизни, соблюдаются режимные моменты в соответствии СанПиН - занятия, питание, прогулки, режим дня.

Анализ речевого развития.

Одна из основных задач годового плана за 2019-2020 учебный год, повышение эффективности качества образования к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства в образовательной деятельности «речевое развитие».

В течение года не в полном объеме проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «Истоки». Запланированные: индивидуальные консультации, педагогический совет, круглый стол по теоретическому обоснованию проблемы были выполнены частично в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID - 19):

- ✓ консультации об особенностях речевого развития детей проводились дистанционно;
- ✓ наблюдения в группах проводилось не в полном объеме;
- ✓ обсуждение проблемных вопросов не состоялось.

Педагоги не имели возможность проводить, в полном объеме мероприятия для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Воспитатели младших групп проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуковое произношение. Педагоги средних групп работали над развитием диалоговой речи, вовлекая детей в речевое и игровое взаимодействие, формированием мыслей в слове, активизацией словаря и связанностью речи. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности, знают много потешек, стихотворений, песен. Группы работали с наполняемостью 50%, что значительно усложнило решение задач поставленных на учебный год.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- ✓ Развивающая среда.
- ✓ Наличие дидактических речевых игр.
- ✓ Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.
- ✓ Оборудование для режиссерских игр, игр – драматизаций, театральные уголки.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- ✓ Непосредственно образовательную деятельность.
- ✓ Совместную деятельность детей и взрослых.
- ✓ Самостоятельную деятельность детей.

Показатель по образовательной области «Речевое развитие» достаточный уровень - 63%, близкий к достаточному - 27%, недостаточный уровень -10% усвоения программы. В связи со сложившейся ситуацией необходимо работать над развитием речи в 2020-2021 году, поднимая уровень развития связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи у детей дошкольного возраста.

Анализ познавательного развития. Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
-начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младших группах воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних групп, включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старших групп совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. **Таким образом**, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний. Работа по познавательному развитию, в детском саду проходит на высоком уровне, не смотря на сложившуюся ситуацию в условиях коронавируса.

Уровень освоения программы на высоком уровне (73%).

Анализ социально-коммуникативного развития.

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Вовремя непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы, и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

В течение года педагогами организованно волонтерское движение, ребята сами познавали труд: ремонтировали книги для малышей, расчищали прогулочные участки, благодарили за труд работников различных важных служб. В интересной форме дети узнали, что такое взаимовыручка, общественно-полезный труд, ответственность.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения. В прошедшем году воспитатели работали в новом формате (тесно взаимодействуя с педагогами ДОУ № 26), были проведены совместные мероприятия, приглашались инспектора ДПС, проводились экскурсии в отделение ГИБДД.

Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях. Были проведены акции «Детский сад-19 против «COVID-19», «Быть благодарным это здорово!», «Будьте здоровы!»

Таким образом, реализация задачи по социально-комуникативному развитию составила 96%. У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Анализ художественно - эстетического развития.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело. Проводились мастер-классы, субботние творческие вечера для родителей. Во второй половине учебного года было организованно дистанционное обучение. Дети и родители с удовольствием откликнулись на новую форму взаимодействия. В домашних условиях выполняли, творческие задания от педагога дополнительного образования Обуховой Е.Б. Также тесно сотрудничали со своими педагогами, отправляя отчеты о проделанной работе. Данная форма сплотила педагогов и родителей, показала что работа на благо детей проводится в двустороннем порядке.

Работы воспитанников ДОУ принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Уровень освоения программы на высоком уровне – **98%.**

Анализ музыкального развития.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальными руководителями, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагоги тщательно продумывали планирование, грамотно составляли перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальные руководители проводили индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагоги ориентировались на подлинную художественную ценность произведения. Данный год был посвящен творчеству Родыгина Евгения Павловича, дети слушали произведения композитора, были приглашены в музей для прослушивания программы по данной теме, но ситуация по распространению коронавирусной инфекции внесла свои коррективы в работу. Дистанционно прослушивались произведения, дети рассказывали стихотворения, пели песни.

Уровень освоения программы на высоком уровне (97,5%).

В 2019 году был принят педагог дополнительного образования для ведения занятий по хореографии. Воспитанники посещали занятия с удовольствием и показывали хорошие результаты при участии на городских мероприятиях.

Анализ игровой деятельности.

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, что поощряло детей к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- во всех группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;
- содержание «костюмерной» стало более разнообразным;
- были закуплены игрушки развития детей.

В старших группах педагоги, используя различные виды конструктора, знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Все дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры. Для сюжетно-ролевой игры применяются модульные игрушки; кухня, мебель, парикмахерская и т.д. Несколько видов настольного театра. Игры по безопасности, игры бродилки, лото.

Образовательные области	***2019-2020 уч.год***
Социально-коммуникативное развитие	96%
Познавательное развитие	73%
Речевое развитие	63%
Физическое воспитание	97%
Художественно-эстетическое развитие	98%
Итого:	**85 %**

Повышение уровня речевого развития, исходя из результатов выполнения годового плана 2019-2020 года, отстает от запланированного, так как в связи с распространением новой коронавирусной инфекции многие запланированные мероприятия не были выполнены в полном объеме. Коллектив педагогов предполагает на будущий учебный год уделить внимание задачам речевого развития, физического развития, развития инженерного мышления.

1.4 Анализ повышения профессиональной компетентности педагогов

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 98 %. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности. В 2019-2020 учебном году были проведены:

- Консультации «Содержание деятельности педагога ДОУ по формированию безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Роль воспитателя в музыкальной деятельности, развитие речи ребенка через музыкальные, театрализованные представления», «Обеспечение психологического комфорта, создание условий для успешного развития воспитанников с учетом ФГОС».

-Педагогические советы, педагогические часы по учебному плану.

- Методические дни «Школа молодого педагога», «Консультации для аттестующихся педагогов», «Развивающая игровая среда», «Работа с родителями».

-Городские мероприятия «Рождественские чтения», «Педагогические чтения», форумы, конкурсы, фестивали.

В работе с педагогами использовались такие формы и методы активного обучения как: деловая игра, индивидуальные консультации, мастер-классы, способствующие развитию педагогического мастерства, созданию творческой атмосферы в педагогическом коллективе и решению проблем в образовательной сфере.

Для того чтобы создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации в ДОУ есть ноутбуки общего пользования, сканер, принтер, проектор, экран, интерактивная доска, что способствует повысить интерес и облегчить усвоение нового материала воспитанникам. Дает возможность педагогам использовать данные ресурсы с целью организации непосредственно образовательной деятельности, самообучения.

В ДОУ создан собственный сайт (открытость и доступность ДОУ);

- проводится мониторинг образовательного процесса и фиксируется результат освоения детьми образовательной программы в электронной форме. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса включает широкий выбор видов, форм и содержания деятельности, и строится в соответствии с программой и с учетом специфики дошкольного учреждения. Постоянно пополняется фонд методической литературы, в котором собрана педагогическая, психологическая литература по проблемам развития и воспитания детей (для педагогов и родителей);

- пополняется фонд детской и энциклопедической литературы для детей всех возрастов;

- ежегодно оформляется подписка на журналы;

- методический кабинет оборудован в соответствии с принципами информативности (имеются основные информационные документы, разработаны планы: годовой, аттестации, школы молодого воспитателя и т.п.);

- разработаны методические рекомендации по планированию совместной деятельности во всех группах;

- имеются перспективные планы по разделам программы.

Недостаточно освоено в практике:

Разработка планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Знания педагогов возрастной психологии, педагогики, проблем моделирования и проектирования образовательной деятельности у молодых специалистов.

В детском саду работают в основном специалисты со стажем работы более 20 лет. Педагоги столкнулись с проблемой проведения

дистанционного обучения, проведения дистанционных родительских собраний, видеоконференций и т.д. Так как педагоги в недостаточной мере владеют компьютерными технологиями. Переход к новому формату взаимодействия педагогов, родителей, воспитанников требует особого внимания.

Перспектива работы:

Возобновление работы «Школа молодого педагога».

Обучение педагогов работе в дистанционном формате.

Пополнение методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

1.5.Анализ работы с родителями

В течение полугода в ДОУ была проведена работа с родителями:

- организованы общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- консультации по проблемам воспитания и образования детей;
- индивидуальные беседы и консультации;
- тематические выставки детских творческих работ;
- организация праздников с участием родителей.

размещение информации для родителей на информационных стендах и сайте ДОУ.

Опробированны новые формы сотрудничества с родителями.

Перспектива работы:

Внедрение новых форм сотрудничества с родителями.

В 2020–2021 учебном году цель работы детского сада: создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье.

1.6. Административно-хозяйственная работа

Согласно плану развития материально-технической базы в ДОУ произведен косметический ремонт групп;

- сшиты детские ролевые костюмы для театрализованной деятельности;
- произведена покраска спортивного и игрового оборудования на участках;
- завезен песок;

-силами администрации и сотрудников ДОУ вывезен мусор, произведен покос травы на территории детского сада и прилегающей территории;

-произведена побелка бордюров;

- высажены цветочные растения на клумбы;

Таким образом, анализ работы за 2019-2020 учебный год показал, что:

1. В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

2. В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

3. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

4. В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

5. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

6. Детский сад востребован в социуме; работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Годовой план работы 2019-2020 не был выполнен в полном объеме, т.к. детский сад работал в режиме дежурных групп. Дистанционное обучение по физической культуре, музыке, хореографии не проводилось на должном уровне.

Решение данных проблем планируется в 2020-2021 учебном году, а также продолжить работу по задачам поставленным в 2019-2020 году:

1.Работать над укреплением физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

2. Создать и внедрить во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей, включая словесные игры, мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и частоты звукопроизношения.

3.Приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение новых форм работы, повышать педагогическую культуру родителей.

4. Создать единую команду педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОУ и семье.

5. Развивать инженерное мышление детей дошкольного возраста через использование разнообразных конструкторов.

II. Годовой план работы
на 2020-2021 учебный год

Цели и задачи работы ДОУ на 2020– 2021 учебный год

Руководствуясь законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания, Уставом учреждения, анализом работы за прошедший учебный год, коллектив детского сада ставит перед собой следующие цели и задачи на 2020 – 2021 учебный год:

Цель: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса для разностороннего развития личности дошкольника через внедрение современных образовательных технологий в процессе реализации личностно-ориентированного подхода во всех направлениях деятельности с учетом ФГОС ДО.

Задачи:

1.Работать над укреплением физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

2. Создавать и внедрять во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей, включая словесные игры, мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и частоты звукопроизношения.

3.Приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение новых форм работы, повышать педагогическую культуру родителей.

4. Создавать единую команду педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОУ и семье.

5. Развивать инженерное мышление детей дошкольного возраста через использование разнообразных конструкторов.

Цели и поставленные годовые задачи ДОУ будут реализовываться через различные формы методической, воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС: педсоветы; консультации; семинары-практикумы; «недели педагогического мастерства» с просмотром открытых занятий; тематические проверки; выставки, смотры и конкурсы; мониторинг состояния здоровья воспитанников МБДОУ; педагогическая диагностика готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе; реализацию проектов ДОУ по различным направлениям работы с дошкольниками.

Большая роль в годовом плане отводится работе с родителями для вовлечения их в единое образовательное пространство «Детский сад-Семья». Эта работа ведётся через:

-групповые собрания;
-консультации и рекомендации педагогов и специалистов;
-праздничные мероприятия (музыкальные и спортивные);
-смотры - конкурсы;
-проекты.

Работа по преемственности ДОУ с СОШ №2 реализуется.

Деятельность ДОУ будет направлена на:

- качественное выполнение Основной общеобразовательной программы ДОУ;
- обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- сохранение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста и охват детей предшкольным образованием;
- внедрение в педагогический процесс современных здоровьесберегающих технологий;
- повышение квалификации педагогов;
- повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов;
- модернизацию сайта ДОУ.

Ожидаемые результаты

ПЕДАГОГИ	1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в развитии у детей комплекса личных качеств и навыков социально-коммуникативного поведения в условиях внедрения ФГОС ДО. 2. Разработка и использование предложений по эффективности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для повышения у воспитанников социально - коммуникативных навыков. 3. Наработка и распространение педагогами ДОУ банка передового педагогического опыта в рамках проектной деятельности, кружковой работы, конспектов НОД, с целью реализации годовых задач. 4. Повышение мотивации к использованию ИКТ-технологий в профессиональной деятельности.
ДЕТИ	1. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка 2. Усвоение и дальнейшее развитие воспитанниками социально-культурного опыта. 3. Участие детей в проектной деятельности. 4. Обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме. Повышение качества освоения программного содержания воспитанниками ДОУ на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий; 5. Обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ. 6. Мотивация к обучению в школе. 7. Формирование умений и навыков конструирование с использованием разнообразных видов конструктора, через кружковую работу. 8.Развитие речи через театрализованную деятельность
РОДИТЕЛИ	1. Повышение активности родителей в совместных мероприятиях. 2. Выработка единой стратегии, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. 3. Взаимодействие с родителями по вопросам образования, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания проектов совместно с семьей на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 4. Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС дошкольного образования через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний.
Направления методической работы	1. Методические рекомендации для педагогов ДОУ по обеспечению познавательного развития ребенка через организацию самостоятельной деятельности в зонах опытно- экспериментального развития, Лего-конструирования. 2. Формирование банка передового педагогического опыта. 3. Внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков воспитания детей. 4. Создание условий для формирования речи у воспитанников, системы работы по развитию связной речи.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1. Работа с кадрами

Цель: организовать эффективную кадровую политику по реализации ФГОС ДОУ, повысить профессиональную компетентность педагогов, совершенствовать педагогическое мастерство.

К определенным нами годовым задачам необходимо спланировать систему методического обеспечения.

Для задачи № 1 «Работать над укреплением физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» мы предусмотрим следующие формы работы с кадрами:

Консультации

1. Система педагогической работы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста» (инструктор по физкультуре).
2. Дидактический потенциал народных подвижных игр (Гапеева Н.М.).
3. Взаимодействие с семьями воспитанников в эффективной организации двигательной активности (Стрельцова Н.А.).
4. Подвижные игры и забавы на прогулке зимой (инструктор по физкультуре).
5. Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя (старший воспитатель).
7. Создание развивающей среды для психологического комфорта ребенка (Котихова М.Н.).

Семинары и семинары-практикумы

1. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (старший воспитатель).

Иные формы методической работы

1. Дискуссионные качели «Физическая активность детей – наша "головная боль" или увлекательная педагогическая задача».
2. Деловая игра «Применение здоровьесберегающих технологий – общепедагогическая задача или работа узких специалистов?».

Открытые просмотры

1. Подвижные игры на прогулке в разных возрастных группах.
2. Создание снежных построек вместе с детьми.
3. Утренняя гимнастика в разных возрастных группах (воспитатели групп, инструктор ФИЗО).
4. Физкультурный досуг с участием родителей (Бердникова Л.Г.). Игры-эстафеты (Морозова И.В.).
5. Физкультурный квест для детей и родителей (инструктор ФИЗО).

Обеспечив методическими мероприятиями реализацию двух годовых задач, мы можем ввести в годовой план иные формы методической поддержки педагогов по интересующим их направлениям.

Для задачи № 2 «Создать и внедрить во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей, включающую в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения» предусмотрим следующие формы работы с кадрами:

Консультации

1. Система педагогической работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (старший воспитатель).
2. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста (Гапеева Н.М.).
3. Развитие навыков сотрудничества в речевом творчестве детей старшего дошкольного возраста (для воспитателей старших и подготовительных групп) (Воронина С.В).
4. Составление описательных рассказов детьми младшего дошкольного возраста (Стрельцова Н.А.).
5. Приемы обучения рассказыванию (Бердникова Л.Г).
6. Индивидуальное консультирование по вопросам развития речи (старший воспитатель).
7. Использование приемов мнемотехники при развитии связной речи у детей дошкольного возраста (Старший воспитатель).
8. Методика разучивания стихов с детьми дошкольного возраста (Кокоулина С.В.).
9. «Игры-речевки как средство речевого развития и поддержки физической активности» (инструктор ФИЗО).
10. Методика обучения детей построению высказываний типа рассуждений (Федотова С.П.).
11. Театрализованная деятельность как универсальное средство развития речи детей дошкольного возраста (Мурашова А.Б + Красий С.С.).

Семинары и семинары-практикумы

1. Воспитание звуковой культуры речи в различных формах образовательного процесса (Воронина С.В.+ Якимова К.Н.+ Стрельцова Н.А.).

Иные формы методической работы

Педагогический квест «Интересные формы работы с детьми по речевому развитию» (Старший воспитатель).

Открытые просмотры

1. Занятие по обучению рассказыванию в старшей группе (Клещева Ю.А.).
2. Занятие «Рассказываем сказку» в младшей группе (Яковлева А.В..).
3. Литературный вечер для детей подготовительной к школе группы (Кокоулина С.В.).
4. Театрализация по мотивам народных сказок в разных возрастных группах (Мурашова А.Б. + Красий С.С.).
5. Конкурс чтецов «Русская зима» (для детей старшего дошкольного возраста) (Морозова И.В.).

6. «Книжных дел мастера» – создание книг с детьми старшего возраста (Морозова И.В .+ Клещева Ю.А.).

Повышение квалификации

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Прохождение курсов повышения квалификации: Яковлева А.В. – воспитатель Котихова М.Н.. – воспитатель Воронина С.В. – воспитатель Бердникова Л.Г. – воспитатель Воронина С.В. – воспитатель Гапеева Н.М. – воспитатель Кокоулина С.В. – воспитатель Жамилова А.С.- заведующий	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель
2	Аттестация педагогов: Морозова И.В.. – Высшая квалификационная категория Гапеева Н.М. Воронина С.В. Обухова Е.Б. Кречетова Л.И.	27 октября 22 декабря 22 декабря май 2021 март 2021	Старший воспитатель
3	Участие в работе МО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
4	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, методических часов, семинаров, практикумов, медикопедсоветов, совещаний при заведующем, творческих отчетов, взаимопосещений, тематических недель и дней	По плану	Заведующий, старший воспитатель
5	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по обучению, журналов	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
6	Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным маршрутам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год	В течение года	Педагоги
7	Корректировка комплексно-тематического планирования работы с учетом ФГОС	В течение года	Старший воспитатель
8	Участие в экспериментальной деятельности, проведении кружковой работы	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
9	Установить наставничество опытных воспитателей над молодыми специалистами	Сентябрь	Старший воспитатель
10	Участие в работе ППК	В течение года	Старший воспитатель

11	Неделя творческих отчетов, взаимопосещения	1 раз в квартал	Старший воспитатель

Аттестация

1-я и высшая категории

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Анализ индивидуальных планов по подготовке к аттестации. Оформление авторских разработок	До 20.08	Старший воспитатель
2	Изучение нормативных документов	До 28.08	Старший воспитатель
3	Издание приказа в ДОУ. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации	01.09	Заведующий
4	Прием, регистрация заявлений	До 19.09	Заведующий
5	Подготовка карт результативности, портфолио	До 19.09	Старший воспитатель
6	Экспертиза педагогической деятельности аттестуемого. Оформление экспертного заключения по итогам анализа результатов работы аттестуемого	Ноябрь	Старший воспитатель
7	Передача экспертного заключения, карты результативности в экспертную комиссию	Ноябрь (декабрь)	Старший воспитатель
	Соответствие занимаемой должности		
1	Изучение нормативных документов	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Издание приказа. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации. Оформление представлений	1 раз в квартал	Старший воспитатель
3	Прохождение тестирования (написание конспекта, решение педагогических ситуаций). Изучение материала аттестационной комиссии	Октябрь, январь, март	Заведующий, старший воспитатель
4	Оформление протокола, выписки из протокола	Ноябрь, январь, апрель	Заведующий

Работа аттестационной комиссии по соответствию занимаемой должности

1	Изучение нормативных документов	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Составление списка кандидатур на СЗД	Октябрь январь, март	Старший воспитатель

3	Ознакомление кандидатов с нормативными документами об аттестации	Октябрь январь, март	Старший воспитатель
4	Ознакомление кандидатов с графиком проведения аттестации	Октябрь январь, март	Старший воспитатель
5	Организация тестирования (написание конспекта, решение педагогических ситуаций). Изучение материала	Октябрь, январь, март	Старший воспитатель
6	Экспертиза педагогической деятельности	Октябрь, январь, март	Старший воспитатель
7	Оформление протокола, выписки из протокола	Октябрь, январь, март	Старший воспитатель

Самообразование педагогов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование	Июнь–август	Старший воспитатель
2	Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: – в определении содержания работы по самообразованию; – выборе вопросов для самостоятельного углубленного изучения; – составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога	Сентябрь	Педагоги
3	Теоретическое изучение проблемы	Сентябрь–октябрь	Педагоги
4	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	Октябрь–май	Педагоги
5	Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка	Май	Педагоги

Темы по самообразованию

Ф. И. О.	Тема
Рябова Елена Константиновна	Развитие звуковой культуры речи
Морозова Ирина Вячеславовна	Сказкотерапия как средство формирования развития речи дошкольников
Стрельцова Наталия Александровна	Экспериментирование с малышами
Клещева Юлия Александровна	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников средствами разных видов конструктора
Федотова Светлана Павловна	Развитие элементарных математических способностей с помощью игры
Воронина Светлана Валентиновна	Развитие речи дошкольников с помощью театра.

Якимова Ксения Николаевна	Обогащение сюжета детской игры посредством ознакомления с окружающим миром
Яковлева Анна Владимировна	Познавательное развитие детей посредством сенсорного восприятия
Радостева Татьяна Григорьевна	Социализация младших дошкольников с помощью сюжетно-ролевой игры
Кокоулина Светлана Владимировна	Использование устного народного творчества в речевом развитии детей
Котихова Мария Николаевна	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ
Гапеева Надежда Михайловна	Работа с родителями детей младшего возраста.
Воронцова Н.С.	Развивающая среда ДОУ

2.2 Обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических технологий.

№ п. п.	Содержание	Ответственные	Сроки	Отметка об исполнении
1.	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий:	Педагоги ДОУ	В течение года	
2.	Использование в работе современных педагогических технологий (проектной деятельности, исследовательской деятельности (ТРИЗ-технология, технология портфолио дошкольника, технология «Портфолио педагога»).	Педагоги ДОУ	В течение года	
3.	Изучение содержания инновационных программ и педагогических технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы	Заведующий ДОУ	май	
4	Разработка и реализация плана работы воспитателя по изучению семейных традиций, достопримечательностей. Подведение итогов деятельности ДОУ по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год.			

2.3. Организация развивающего образовательного пространства ДОУ

№ п.п.	Содержание	Ответственные	Сроки	Отметка об исполнении
1	**Группы**			
1.1	Оформление информационных стендов в группах.	Педагоги групп,	Сентябрь, обновление в	

		Старший воспитатель	течение года	
1.2	Оформление групп в соответствии с ФГОС, возрастными особенностями детей.	Педагоги групп, Старший воспитатель	Сентябрь, корректировка по мере необходимости	
1.3	Подбор игр, пособий, методических материалов по всем направлениям и разделам программы в соответствии с ФГОС, возраста детей.	Педагоги групп, Старший воспитатель	Сентябрь-октябрь, в течение года пополнение	
1.4	Оформление помещений детского сада (группы, залы, коридоры, лестницы) к праздникам «Новый год», посвященным дням 23 февраля, 8 марта, «Выпускной бал». Выставкам к дню Космонавтики, к форуму «Азбука безопасности»	Педагоги, Старший воспитатель	Октябрь Декабрь Февраль/март Май	
1.5	Подготовка декораций, атрибутов, костюмов к праздникам «Новый год», посвященным дням 23 февраля, 8 марта, 9 мая, «Выпускной бал».	Педагоги, Старший воспитатель	Сентябрь-октябрь Декабрь Февраль/март Май	
1.6	Создание и пополнение картотек, изготовление и обновление игровых и развивающих атрибутов в развивающих зонах и для различных видов детской деятельности.	Педагоги	В течение года (по планам педагогов)	
1.7	Пополнение и обновление зоны для развития игровой деятельности детей.	Педагоги групп	Октябрь-декабрь	
1.8	Пополнение и обновление выносного материала для игр на прогулке (в том числе сюжетно-ролевых).	Педагоги групп	Апрель-май	
1.9	Оформление групповых участков к летнему оздоровительному сезону.	Педагоги групп	Июнь	
2.	**Музыкальный зал**			
2.1	Изготовление атрибутов, костюмов, декораций, оформление музыкального зала.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Сентябрь – Октябрь	
2.2	Разработка конспектов и сценариев, подготовка декораций, атрибутов, костюмов для проведения открытых мероприятий, праздников, музыкально-театрализованных вечеров досуга, театрализаций.	Музыкальный руководитель, Старший воспитатель	В течение года	
2.3	Обновление и пополнение методического материала, пособий, игрового материала, атрибутов для подвижных, спортивных игр и упражнений.	Воспитатели групп, Старший	В течение года	

		воспитатель		
3.	**Методический кабинет**			
3.1.	Пополнение кабинета методической литературой, иллюстрационным, дидактическим и методическим материалом по всем направлениям развития детей в соответствии с ФГОС. Подборка материалов к педагогическим советам, семинарам, консультациям.	Старший воспитатель	В течение года (по плану работы старшего воспитателя)	
3.2.	Оформление и пополнение библиотеки детской художественной литературы	Старший воспитатель	Февраль-март	
3.3.	Составление картотек по временам года в метод. кабинете	Старший воспитатель	Август-сентябрь	
3.4.	Составление каталога инновационных методических разработок, рекомендаций, передового опыта педагогов из источников педагогической литературы, журналов, образовательных интернет - ресурсов.	педагоги, специалисты, старший воспитатель	Ноябрь, пополнение в течение года	

2.4. Организация работы с кадрами

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА				
№ п/п	**Содержание**	**Ответственные**	**Сроки**	**Документация**
1.	Составление плана участия педагогов в конкурсном движении всех уровней; Распределение обязанностей, полномочий, определение стратегии подготовки.	Заведующий	Сентябрь	Планы, Приказ
2.	Подведение итогов, эффективности и степени личного вклада каждого участника конкурсного движения.	Заведующий Старший воспитатель	Апрель	Планы, Приказ
3.	Составление планов по самообразованию	Педагоги	Сентябрь	Планы по самообразованию
4.	Обучение на курсах повышения квалификации	Заведующий Старший воспитатель	По плану	Приказ
5.	Участие педагогических работников ДОУ в работе городских методических объединений при отделе информационно-методического сопровождения дошкольного образования	Заведующий Старший воспитатель	В течение года	
	УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ДОУ			
№ п/п	**Содержание**	**Ответственные**	**Сроки**	**Документация**

1.	Участие в подготовке и проведении педсоветов, семинаров, консультаций, подбор методического, дидактического материала, разработка конспектов НОД, сценариев праздников.	Старший воспитатель педагоги	в течение года по плану	
2.	Подготовка и проведение открытых мероприятий, праздников, досугов, НОД для педагогов детского сада, населения, родителей.	Педагоги, специалисты, Старший воспитатель	в течение года по плану	Конспекты
3.	Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы дошкольного образования	Старший воспитатель педагоги	Сентябрь май	Результаты мониторинга
4.	Составление и оформление документации, в том числе годового плана работы учреждения, системы образовательной работы	Все педагоги	В течение года	Планы, программы
5.	Пополнение методического кабинета, групп методической литературой, иллюстрационным, дидактическим и методическим материалом по всем направлениям развития детей в соответствии с ФГОС. Подборка материалов к педагогическим советам, семинарам, консультациям	Старший воспитатель педагоги	По планам педагогов	Методическое обеспечение
6.	Организация развивающей среды в соответствии с ФГОС, возрастными особенностями детей	Все педагоги	В течение учебного года	Дидактические материалы, оборудование
	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ			
1.	**Педагогический совет№1 Установочный Круглый стол «Приоритетные задачи педагогической деятельности ДОУ на новый учебный год»** **Цель:** Выявить степень готовности ДОУ, коллектива к новому учебному году. **Структура педсовета:** 1. Итоги работы за летний - оздоровительный период. 2. Анализ готовности групп к новому учебному году. 3. Утверждение годового плана на 2020 – 2021 учебный год. 4. Утверждение форм перспективного и календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. 5. Утверждение рабочих программ педагогов. 6.Утверждение перспективных планов родительских собраний в группах. 7. Утверждение перспективного планирования спортивных и музыкальных праздников и развлечений. 8.Организационные вопросы 9.. Обсуждение и принятие решения.	Заведующий, Старший воспитатель Воспитатели, специалисты	сентябрь	Протокол Отчетная документация Планы

2.	**Педагогический совет№2** **«Детский сад и семья: аспекты взаимодействия направленные на укрепление физического и психического здоровья воспитанников».** **Цель:** определение максимально результативных направлений в работе, утверждение результативного опыта работы по здоровьесбережению воспитанников, повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. 1. Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО. 2. Выступление из опыта работы педагогов «Эффективные формы работы с родителями по вопросам сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей» 3.Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ (презентация проектов). 4. Итоги тематического контроля «Здоровьесберегающая система в ДОУ. Уровень сформированности основ здорового образа жизни у воспитанников». 5. Деловая игра «Эффективные формы взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников» (теоретические и практические вопросы) - Построение модели «Эффективная система взаимодействия ДОУ и семьи как условие сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ». - Работа в творческих группах «Разработка модели нетрадиционного родительского собрания» - Решение педагогических ситуаций 6. Решение педсовета.	Заведующий, Старший воспитатель Воспитатели Воспитатели Старший воспитатель	 Ноябрь-декабрь Октябрь Ноябрь Октябрь Декабрь	Протокол Сообщение Проекты справка сценарий Конспекты занятий Методическая литература Справка Проекты Плакаты
3.	**Педагогический совет №3** **Тема:** «Создание условий для всестороннего развития речевого потенциала детей дошкольного возраста, через театрализованную деятельность» План: 1. Актуальность проблемы речевого развития дошкольников. 2. Состояние работы по созданию условий для обучения и воспитания дошкольников. 3.Итог педсовета, принятие решений. **Делимся опытом. Открытый просмотр.**	Заведующий, Старший воспитатель Воспитатели	февраль	Протокол Сообщение справка сценарий

4.	**Педагогический совет№4** **«Мониторинг реализации годовых задач за 2020-2021 учебный год, освоение воспитанниками основной образовательной программы ДОУ».** Цель: анализ итогов учебного года, выявить и определить стратегические и развивающие проблемы, перспективы работы коллектива на следующий учебный год. **Форма проведения**: отчёт педагогов. 1. О выполнении годовых задач 2020–2021 учебного года. 2. «О наших успехах» - отчет- презентация воспитателей групп о проделанной работе за год 3. Отчёт «Музыкально – эстетическое воспитание в ДОУ». 4. Анализ заболеваемости детей. 5.Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период. 6.Решение педсовета **Подготовка к педагогическому совету:** **Просмотр** итоговой деятельности по группам. **Диагностика** по образовательным областям. **Анкетирование родителей** подготовительной к школе группы «Ваше мнение о работе ДОУ». Составление плана работы на летний оздоровительный период.	Заведующий, Старший воспитатель Воспитатели	Май	Протокол Отчеты Справка План

2.5. Система внутреннего контроля на 2020-202 учебный год

№	Содержание контроля	Вид контроля	Сроки	Ответственные
1	Соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка	Оперативный	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
2	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей, сотрудников	Оперативный	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
3	Осмотр здания и территории	Оперативный	Ежедневно	Завхоз, заведующий, педагоги, старший воспитатель
4	Питание воспитанников в соответствии требованиями СанПиН	Предупредительный, фронтальный	В течение года	Заведующий, медсестра, зам зав по хч
5	Проверка документации по группам	Оперативный	1 раз в квартал	Заведующий, старший воспитатель
6	Посещение ООД	Предупредительный	1 раз в месяц	Заведующий, старший воспитатель
7	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО в соответствии с	Фронтальный	1 раз в квартал	Заведующий, старший воспитатель

	ФГОС (сезонность)			
8	Соблюдение противопожарного режима в период проведения утренников в ДОО	Фронтальный	В течение года	Заведующий, зам зав по хч, старший воспитатель
9	Соблюдение должностных инструкций, правил пожарной безопасности, Правил внутреннего трудового распорядка: – педагоги; – обслуживающий персонал	Оперативный	В течение года	Заведующий, зам зав по хч, старший воспитатель
10	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке	Оперативный	В течение года	Заведующий, зам зав по хч, старший воспитатель медсестра
11	Анализ планов воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах	Текущий	Ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель
12	Обновление информации в родительских уголках	Оперативный	В течение года	Воспитатели
13	Соответствие состояния ППРС и применение инновационного подхода к ее использованию в условиях реализации ФГОС ДОО	Оперативный	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
14	Безопасность ребенка в новогодние каникулы	Предупредительный	Декабрь	Заведующий, зам зав по хч, старший воспитатель педагоги, специалисты, родительский комитет
15	Адаптация детей к условиям пребывания в ДОО	Тематический	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
16	Состояние работы по развитию речи в ДОО	Тематический	Октябрь	Заведующий, старший воспитатель
17	Организация экспериментальной деятельности в ДОО	Тематический	Январь	Заведующий, старший воспитатель
18	Анализ результатов педагогического мониторинга по выполнению образовательной программы и готовности выпускников к школе	Тематический	Май	Заведующий, старший воспитатель, педагог психолог

2.6.Работа с родителями

Цель: объединить усилия дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, установить доверительные отношения с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок проведения	Исполнитель
1	Систематизация работы с родителями по психолого-педагогическому сопровождению (и по запросу родителей для решения возникающих проблем)	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, педагог психолог
2	Составление перспективного плана работы ДОО с родителями на 2021–2022 учебный год	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родительский комитет
3	Сбор банка данных по семьям воспитанников		
3.1	Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи в каждой группе	В течение года	Педагоги групп
3.2	Анкетирование, наблюдение, беседы, родительские консультации	В течение года	Педагоги групп
4	Нормативно-правовое обеспечение		
4.1	Сбор пакета документов для личного дела ребенка, поступающего в ДОУ	По мере поступления в ДОО	Педагоги групп
4.2	Оформление пропусков в ДОУ	По мере поступления в ДОО	Заведующий, старший воспитатель
4.3	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	По мере поступления в ДОО	Заведующий, старший воспитатель
4.4	Обновление пакета нормативно-правовой документации по предоставлению дополнительных платных услуг (при открытии новых)	По мере запроса родителей	Заведующий, старший воспитатель
5	Наглядная педагогическая агитация		
5.1	Оформление папок-передвижек в группах для детей и родителей (по мере запроса и по тематике)	Ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги групп
5.2	По правилам дорожного движения и детскому травматизму в разные периоды (сезоны)	Посезонно	Педагоги групп
5.3	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс	По плану	Заведующий, старший воспитатель педагоги групп
5.4	По вопросам закаливания и оздоровления детей в условиях детского сада и дома	В течение года	Педагоги групп, инструктор по физическому развитию
5.5	По вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разных ситуациях	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги групп
5.6	Консультации с родителями в семьях, где есть дети с ОВЗ и дети-инвалиды	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.7	Консультации для родителей по правам ребенка	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родительский комитет
5.8	Консультация по мероприятиям, связанным с праздниками	В течение года	Заведующий, старший воспитатель педагоги групп

6	Общие родительские собрания		
6.1	Как оформить ребенка в детский сад. Нормативные документы для вашего ребенка (для вновь прибывших)	Февраль–июнь	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители
6.2	Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и внебольничной пневмонии. Усиление мер в период эпидрежима	Октябрь–ноябрь. Февраль–март	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители
6.3	Оплата за содержание в детском саду, работа родительского комитета с неплатежеспособными родителями	Сентябрь–октябрь	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родительский комитет
7	Родительские собрания в группах		
7.1	Собрание № 1 (вводное) 1. Задачи на учебный год. Знакомство родителей с годовым планом ДОО с учетом ФГОС. 2. Организация детского питания, графика работы ДОО. 3. Выбор родительского комитета	Сентябрь–октябрь	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители
7.2	Собрание № 2 «Как сохранить здоровье ребенка» 1. Совместная работа педагогов и родителей по применению здоровьесберегающих технологий в ДОО и дома. 2. Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и внебольничной пневмонии	Май–июнь. Ноябрь–февраль	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители
7.3	Тематические собрания 1. Текущие вопросы в группах. 2. Меры профилактики дорожного травматизма. 3. Безопасность ребенка дома в новогодние каникулы. 4. Проведите каникулы с пользой для здоровья ребенка и родителей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители
7.4	Итоговые собрания 1. Подведение итогов за учебный период. 2. Подготовка к летнему оздоровительному периоду	Май	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители

2.7.Открытые мероприятия.

Праздники и развлечения.

№ п/п	Название мероприятия	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Тематический праздник «Осень в гости просим» «Осенний калейдоскоп»	Музыкальный руководитель Воспитатели старшей и подготовительной групп	Октябрь октябрь	
2.	«Зимние игры да забавы»- спортивный праздник Тематический праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год!»	Воспитатели Музыкальный руководитель	Декабрь	

3	«Рождественские колокольчики»	Воспитатели Музыкальный руководитель	Январь	
4.	Тематический праздник «Будем в армии служить» (дети старшей и подготовительной группы) «Лучше папы друга нет» Весёлые старты (родители и дети младшей и средней группы дошкольных групп)	Воспитатели	Февраль	
5.	Тематический праздник «Мамин день», посвященный Дню 8 марта	Музыкальный руководитель	Март	
6.	Народный праздник «Масленица!»	Музыкальный руководитель	Март	
7.	Развлечение «Хи-хи-хи, ха-ха-ха веселится детвора!» «Как на Пасху куличи»	Музыкальный руководитель, воспитатели	Апрель	
8.	Тематический праздник ко Дню Победы «Помним, гордимся»	Музыкальный руководитель, воспитатели старшей, подготовительной групп	Май	
9.	Тематический праздник для выпускников «До свидания, детский сад!»	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы	Май	

2.8.Выставки

№ п/п	Название мероприятия	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Фотовыставка активного семейного отдыха «Быть здоровым - здорово»	Воспитатели	Сентябрь	
2.	Выставка детских работ «Осень».	Воспитатели	Октябрь	
3.	Выставка поделок «Мой любимый Чебурашка»	Воспитатели	Ноябрь	
4.	Выставка детских рисунков «Любимый праздник – Новый год»	Воспитатели	Декабрь	
5.	«Азбука безопасности»	Воспитатели	Февраль	
6.	Выставка «Подарок для мамочки»	Воспитатели	Март	
7.	Тематическая выставка «День космонавтики».	Воспитатели	Апрель	
8.	Выставка «Дорого яичко к пасхальному дню»	Воспитатели	Апрель-май	
9.	«День Победы глазами детей»	Воспитатели	Май	
10.	Выставка продуктов детского творчества, посвященных дню защиты детей (ППБ, ПДД, ОБЖ и пр.)	Воспитатели	Июнь	

2.9.Школа молодого педагога

Цель. Поддерживать заинтересованность молодых воспитателей в повышении своего профессионального роста, побуждать к активности в

соответствии с их силами и способностями.

№ п/п	Содержание	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с планом работы. Выявление запроса педагога.	Старший воспитатель	Август	
2.	Документация педагога	Кокоулина С.В	Сентябрь	
	Организация учебной деятельности. Структура занятия	Воронина С.В.	Октябрь	
3.	Консультация: «Особенности и формы организации работы с родителями». Тренинг «Искусство говорить»	Бердникова Л.Г. Педагог-психолог	Ноябрь	
	«Скучен день до вечера, коли делать нечего» Формы работы с воспитанниками	Морозова И.В.	Декабрь	
4.	Взаимодействие с педагогами доп. образования, специалистами. Мастер-класс	Обухова Е.Б, старший воспитатель	Январь	
5.	Работа с неблагополучными семьями	Старший воспитатель, педагог-психолог	Март	
6.	Работа Педагогической мастерской с показом открытых занятий, режимных моментов педагогами ДОУ	Старший воспитатель педагоги	В течение года	
7.	Взаимодействие молодых педагогов с педагогами наставниками.	Старший воспитатель Педагоги-наставники	В течение года	
8.	Результаты работы. Отчет	Педагоги-наставники	Апрель	

2.10. Работа с неблагополучными семьями

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Выявить неблагополучные семьи из вновь прибывших детей.	Заведующий Ответственный за работу с неблагополучными семьями	Сентябрь	
2.	Встреча с родителями с целью выявления причин.	Заведующий Старший воспитатель	Сентябрь	
3.	Провести анкетирование неблагополучных семей: «Роль родителей и детского сада в воспитании детей».	Воспитатели	Октябрь	
4.	Посещение детей из неблагополучных семей.	Воспитатели Ответственный за работу с неблагополучными семьями	В течение года	
5.	Консультации на групповых родительских собраниях: - научить понимать язык ребенка;	Воспитатели	В течение года	

	- сохранить эмоциональное здоровье ребёнка.			

2.11 План работы по противопожарной безопасности

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
1.	**Беседы с детьми** «Малышам об огне» «Как происходят пожары» «Что делать при пожаре» «О пользе бытовых электроприборов и правилах пользования ими»	Воспитатели групп	В течение года	
	Игры с детьми Д.и. «Горит, не горит» Д.и. «Средства пожаротушения» словесные игры «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Куда звонит Чебурашка», «Кто быстрее» П.и. - эстафета «Спасение пострадавших»	Воспитатели групп	В течение года	
	Игра - соревнование «Мы помощники пожарных» игра - пантомима «Добрый огонь, злой огонь с - р игра «Пожарная часть»	Воспитатели групп	Апрель	
	Выставки Выставка работ воспитанников и родителей ДОУ «Огонь - друг, огонь - враг»	Воспитатели групп Воспитатели групп	Апрель В течение года	
	Досуги и развлечения «Вечер загадок и отгадок» спортивный досуг «Пожарные на учениях»			
	Совместная деятельность «Пожарный номер-01» Цель: познакомить с историей создания пожарной службы. Познакомить со средствами пожаротушения, номером телефона пожарной службы. Воспитывать уважение к труду.			
	Комплексное занятие «Если в доме случился пожар» Цель: систематизировать знания детей о бытовых причинах возникновения пожаров. Упражнять в умении создавать сюжетный рисунок по заданной теме. «Пожарная безопасность в природе» Цель: формировать у детей представления о пожарной	Воспитатели групп	В течение года	

	безопасности в природе. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. **Художественная литература детям** Чтение произведений С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом» Б.Житков «Пожар», С.Михалков «Дядя Стёпа», К.И.Чуковский «Путаница», Г.Остер «Вредные советы» Отгадывание загадок на противопожарную тематику Пословицы и поговорки, толкование пословиц и поговорок по безопасности Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных. **Работа с родителями** Групповая консультация для родителей «Экстремальная ситуация ПОЖАР» «О мерах по профилактике по противопожарной безопасности» Выпуск папки-передвижки «Огонь друг-огонь враг» **Проведение инструктажа** по противопожарной безопасности. Проведение тренировочной эвакуации детей в случаи пожара.	Воспитатели групп Старший воспитатель	В течение года Согласно графика	

2.12. План проведения мероприятий по детскому дорожному - транспортному травматизму

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Производственное совещание на тему: «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма».	Заведующий	Сентябрь	
2.	Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по методике проведения занятий с детьми по ПДД.	Старший воспитатель	Сентябрь	
3.	Изучение ПДД с воспитанниками согласно программе.	Воспитатели	В течение года	
4.	Встреча педагогического коллектива с работниками ГИБДД.		Октябрь-май	
5.	Родительские собрания по вопросам безопасного	Воспитатели	В течение года	

	поведения детей на дорогах.			
6.	Тематические занятия, беседы, развлечения по правилам безопасности дорожного движения с воспитанниками.	Воспитатели	В течение года	
7.	Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения «Внимание - дети».	Воспитатели	Март	
8.	Обновление уголка по безопасности в группах.	Воспитатели	В течение года	
9.	Экскурсии с воспитанниками на улицы города, к перекресткам.	Воспитатели Старшей и подготовительной групп	Сентябрь Апрель	
10.	Экскурсии к светофору (дети старших, подготовительных групп).	Воспитатели Старшей и подготовительной групп	В течение года	
11.	Приобретение дидактических игр, пособий, методической литературы по ПДД,	Заведующий Старший воспитатель	В течение года	
12.	Консультации для родителей (законных представителей) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Воспитатели	В течение года	

2.13. Работа с социумом.

№ п/п	Содержание	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
	Взаимодействие со школой. Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению			
1.	Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДОУ.	Старший воспитатель, завуч	сентябрь	
2.	Экскурсия в школу детей подготовительной группы.	Старший воспитатель,	октябрь	
3.	Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы	Воспитатели подготовительной группы, учитель начальных классов	В течение года	
4.	Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».	Воспитатели подготовительной группы, учитель начальных классов	В течение года	
5.	Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках семинара «Семья в преддверии школьной жизни ребенка».	Воспитатели подготовительной группы, учитель начальных классов	сентябрь	
6.	Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу».	Воспитатели подготовительной группы	В течение года	
7.	Организация совместных праздников	Воспитатели подготовительной	В течение года	

		группы, учитель начальных классов		

Социальные институты

1.	Посещение выставок в центральной детской библиотеке с целью познавательного интереса, расширение представлений детей о родном крае, микрорайоне. Воспитание бережного отношения к книгам	Старший воспитатель, Воспитатели подготовительной группы	В течение года	
2.	Посещение развлекательных мероприятий в клуб «Дружба», центра детского творчества. Городского краеведческого музея способствующих художественно-эстетическому воспитанию дошкольников	Старший воспитатель, Воспитатели подготовительной группы	В течение года	

2.14. Административно-хозяйственная работа

Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

Мероприятия	Ответственный	Срок	Отметка о выполнении
1. Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ. 2. Проверка условий: 1) готовность ДОУ к новому учебному году; 2) анализ состояния технологического оборудования; 3) оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года. 3. Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ».	Заведующий ДОУ зам. по хозяйственной части	Сентябрь	
1. Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей». 2. Рейды и смотры по санитарному состоянию групп	Заведующий ДОУ Группа контроля	Октябрь	
1. Работы по подготовке к зимнему периоду.	Заведующий ДОУ зам. по хозяйственной части	Ноябрь	
1. Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление актов о готовности всех помещений к проведению праздников. 2. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период	Заведующий ДОУ зам. по хозяйственной части	Декабрь Январь	

Выполнение норм СанПиН в ДОУ. Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду.	Заведующий ДОУ зам. по хозяйственной части	Март Апрель	
1. Организация летней оздоровительной кампании. Инструктаж всех сотрудников 2. Побелка деревьев, завоз земли, песка, подготовка территории к летнему сезону. 3.Подготовка учреждения к приемке к новому учебному году.	Заведующий ДОУ зам. по хозяйственной части	Май	
1. Благоустройство территории ДОУ. 2. Инструктаж всех сотрудников соблюдение ТБ, охраны жизни и здоровья воспитанников.	Заведующий ДОУ зам. по хозяйственной части		

2.15. Укрепление материально-технической базы.

Содержание деятельности	Ответственный	Срок	Отметка о выполнении
Пополнение методической базы образовательного процесса	Заведующий	В течение года	
Подготовка к зимним условиям (утепление окон, дверей).	Заведующий Заведующий хозяйством	Октябрь	
Проверка огнетушителей, перемотка пожарных рукавов	Заведующий Заведующий хозяйством	По плану	

2.16. План работы родительского комитета ДОУ

Содержание деятельности	Срок	Ответственный
Утверждение состава родительского комитета ДОУ: - выбор председателя и т.д.(при необходимости)	Сентябрь	Заведующая Ст. воспитатель, Члены Родительского комитета
Утверждение плана работы на год. Оказание помощи при строительстве снежных городков и оформлении летних площадок.	Декабрь-май	
Организация новогодних подарков для детей.	Декабрь	
Оказание помощи в организации праздника «Выпуск детей в школу»	Май	