Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников

**ПАСПОРТ**

 **КАБИНЕТА**

**ПСИХОЛОГА**

г. Верхняя Салда

Адрес : г Верхняя Салда , Воронова 6/2 «Детский сад №19 «Чебурашка».

Телефон/факс: 2-26-91

Адрес электронной почты: bug.19@mail.ru

Режим работы: 8.00-17.00, при 5-ти дневной рабочей неделе.

**Санитарно-гигиенические требования**

* Ежедневная влажная уборка
* Генеральная уборка по графику (раз в месяц)
* Проветривание

**Соблюдение техники безопасности**

* В соответствии с инструкциями по охране труда и технике безопасности.

**Цель**

* Цель деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения,

заключается в содействии создания психологических условий для развития личности воспитанников.

**План кабинета:**

**Алгоритм паспорта кабинета психолога.**

1. Общие положения

2. Функции кабинета

3. Задачи психологического кабинета

4. Техническая характеристика методического кабинета

5. Оборудование кабинета инвентарная ведомость

6. Номенклатура дел

7. Оснащение кабинета психолога инструктивными материалами

**Нормативные документы**

* Документация педагога-психолога
* Игровой материал
* Детская художественная литература
* Методические материалы, рекомендации
* Дидактический наглядный материал
* Видео материал

**Приложение**

• Годовой план

• Инструкция

• Правила пользования кабинетом

• Правила технической безопасности

• Инвентарная ведомость

• График занятости кабинета

**Основанием для разработки данного паспорта являются следующие**

**нормативно-законодательные документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2.Порядок организации и образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№ 1014.

3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) утвержден и вводится в действие с 1 января 2014

4. Устав дошкольного учреждения

5.Конвенция о правах ребёнка;

6.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13

7. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении.

8. Письмо МО РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

9. (Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагога с детьми). (Приложение к Приказу №10 РФ от 22.08.1996г. №448);

10. Письмо МО РФ от 09.08.2000г. №237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;

 11. Резолюция Всероссийского совещания руководителей органов управления образования (1999г.) «Проблема преемственности дошкольного и начального обучения»

**1.Общие положения.**

*Паспорта кабинета педагога- психолога разработан на основе следующих нормативно-правовых документах:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

3. Положение о лицензировании образовательной деятельности. Постановление Правительства РФ от 18.10.2000 г. № 796

4. О федеральных компонентах государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Постановление Правительства РФ 8.04.2000 №309

5. Инструктивно - методическое письмо Министерства образования РФ о программно — методическом обеспечении дошкольного образования - в контексте педагогики развития от 24.03.95 №42 - 19 – 1

**2. Функции кабинета.**

1. В кабинете проводятся;

- индивидуальные и групповые занятия

- индивидуальные консультации для родителей и педагогов

- коррекционные занятия

**3. Задачи кабинета**

* Сохранение психологического здоровья детей.
* Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
* Консультационная работа с родителями и педагогами.
* Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
* Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, мониторинг развития.
* Подбор психологической литературы для самообразования родителей.

4.Технические характеристики кабинета.

Название кабинета- *кабинет психолога*

Год создания- 1975г

Общая площадь- 15,8 м.кв.

Освещение – 2 люстры электрические

Пол – линолеум

Стены – окрашены

Окно - 2деревянные рамы

Вход- 1

Ответственный за кабинет – Берестова Наталья Александровна

 5. Оборудование кабинета

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Кол-во |
| Шкаф для документов | 1 |
| Столы детские  | 4 |
| Стулья  | 9 |
| Стол письменный | 1 |
| Зеркало | 1 |
| Мольберт | 1 |
| Вешалка для одежды | 1 |
| аквариум | 1 |
| Стеллаж для книг | 1 |
| Мягкие модули для релаксации | 2 |
| Напольные лампы  | 2 |

6.Номенклатура дел.

|  |  |
| --- | --- |
| Название документа | Срок хранения |
| Годовой план. | 3 года |
| Программа деятельности педагога-психолога | постоянно |
| Картотека диагностических материалов  | До срока надобности |
| Диагностический материал | 5 лет |
| Учебный план | 1 год |
| Материалы по кружковой работе | 1 год |

7 Оснащение кабинета.

*7.1. Документация педагога-психолога* регламентируется в системе образования :

* Закон Российской Федерации №3266-1 от 10.06.92 (в. редакции Федерального Закона от 13.01.96 №12-ФЗ) "Об образовании" (статьи 53, 54, 55, 56).
* Инструктивное письмо №16 от 27.04.89 Госкомитета СССР по народному образованию "О введении должности психолога в учреждениях народного образования".
* Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
* Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
* Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ".
* Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования.
* Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №7 от *28. 01.97.*

 Педагог - психолог, работающий в ДОУ ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.

2. График работы ( Циклограмма).

3. Аналитический отчёт о работе педагога-психолога за учебный год.

4.Индивидуальные карты детей.

5. Список воспитанников для коррекционной- развивающей работы.

6. Программы коррекционно-развивающих занятий.

7. Журнал консультаций психолога.

8. Журнал учёта групповых форм работы.

9.Журнал учёта диагностических исследований.

10. Журнал отзывов а мероприятия проводимые педагогом- психологом.

11. Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста.

12.Бланки для регистрации результатов обследования

*7.2. Дидактический и наглядный материал:*

* Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам
* Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
* Вспомогательный материал: распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники)

7. Методическое обеспечение:

* Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению в школе.
* Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомлённости детей.
* Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.
* Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрослых.
* Методики диагностики семейных отношений.
* Методики профдиагностики профориентационной работы.
* Методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребёнком.
* Методики по развитию познавательных процессов.
* Методики психокоррекционной работы.
* Аудиокассеты с музыкальными записями.

Программы, используемые в психокоррекционной работе

* Психологическая коррекция познавательных процессов и коррекция личностных нарушений.
* Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 1999.
* Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М., 2004.
* Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. М., 2004.
* Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М., 2005.
* Рогов Е.И. Коррекционные приемы и упражнения // Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. пособие. М., 1996.
* Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д, 2004.
* Программа игровой психокоррекции для детей с проблемами общения старшего дошкольного возраста, составлена по рекомендации О.А. Карабановой «Игра в коррекции психического развития ребенка» М: Российское Педагогическое Агенство. 1997., с использованием игр, этюдов, упражнений М.И. Чистяковой «Психогимнастика» - М: Просвещение, Владос, 1995.
* Коррекционно-развивающие занятия с использование элементов сказкотерапии, составлены по рекомендациям Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Тренинг по сказкотерапии»- Санкт-Петербург- Речь- 2000.
* Программа нравственного воспитания для старших дошкольников. Кандидат психологических наук, руководитель психологической службы Центра психолого-медико-педагогической реабилитации детей и подростков, Румия Калинина. Г. Псков.
* Тематический план факультатива «Уроки этикета» для старших и подготовительных групп. Составила педагог-психолог Музыка О.И.
* Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В. Слободяник Н.П.
* Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет «Здравствуй, я сам!» Крюкова С.В.
* Тренинг развития личности дошкольника (занятия, игры, упражнения). Калинина Р.Р.
* Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. Учимся сочувствовать, сопереживать. С.И. Семенака.
* Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. Уроки добра. С.И. Семенака.
* Беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения. Очень важный разговор. Н.В. Дурова.
* Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет. Чувствуем – познаем – размышляем. М.В. Ильина.
* Развивающие занятия для детей. Первые шаги к интеллекту. 3-4 года. А.В.Белошистая.
* Индивидуальные занятия, игры, упражнения. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Е.О. Севостьянова.
* Игровые технологии. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Е.А. Алябьева.
* Уроки психологического здоровья. Развивающие занятия. В.В. Ветрова.
* Развивающие игры для дошкольников. К.В. Шевелев.
* Диагностика, планирование, конспекты занятий. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. С.В. Лесина.
* Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. Развитие логического мышления и речи детей 5-7 лет. Е.А. Алябьева.
* Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. Е.К. Лютова. Г.Б. Монина.
* Учебные пособия для письменных творческих заданий. Учимся понимать людей. Управляем эмоциями. Повышаем самооценку. И.А. Девина. И.В. Маштакова.
* Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З. Зак.
* Тренинг самостоятельности у детей. Г.Н. Сартан.
* Тренинги самооздаровления и самосозидания. В. Харькин. А. Гройсман.
* Тренинг эмоциональной устойчивости. Советы психолога. Е.М. Семёнова.
* Психологический практикум. Игры, в которые играют… Н.В. Самоукина.
* Сборник методик. Я, ТЫ, МЫ в зеркале познания. С.Ф. Спичак.
* Сборник методик. Познай себя и других. С.Ф. Спичак.
* Рабочие материалы для ведущего. Психологические группы. Клаус Фопель.
* Программа. Предшкольная пора. Н.Г. Салмина. (с рабочими тетрадями).
* Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. Сказка – для светлого ума закваска. Л.Д. Короткова.
* Задачи и упражнения по детской психологии. Б.С. Волков. Н.В. Волкова.
* Психогимнастика. М.И. Чистякова. (1 и 2 часть).
* Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. М.В. Ермолаева. Л.Г. Миланович.
* Психогимнастика в детском саду. Е.А. Алябьева.
* Диагностический инструментарий:
* Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе? М.Н. Ильина. Л.Г. Парамонова. Н.Я. Головнева.
* Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. Э.А. Баранова.
* Психолого-педагогическая диагностика развития детей. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Е.А. Стребелевой.
* Психологические тесты. Том 1. А.А. Карелина.
* Энциклопедия психологических тестов. Коэффициент интеллектуальности вашего ребенка. Х. Айзенк. Д. Эванс.
* Диагностика психического развития детей. Т.Д. Марцинковская.
* Тесты для подготовки и отбора детей в школы. Т.В. Чередникова.
* Психологические тесты. Э.Р. Ахмеджанов.
* Диагностический набор «Лилия».

Работа с родителями

Основная тематика консультаций:

* Адаптация и дезадаптация к ДОУ;
* Страхи;
* Агрессивность;
* Психологическое неблагополучие;
* Непослушание;
* Кризис 3-х лет;
* Спонтанная двигательная активность;
* Тревожность;
* Левшество;
* Развитие микромоторики;
* Низкий уровень развития познавательных процессов;
* Нарушения в сфере общения;
* Энурез;
* Застенчивость;
* Нестабильность эмоционального состояния;
* Гиперактивность;
* Отсутствие самостоятельности;
* Непослушание.

Работа с педагогами

* Основная тематика консультаций:
* Адаптация и дезадаптация к ДОУ;
* Страхи;
* Агрессивность;
* Психологическое неблагополучие;
* Кризис 3-х лет;
* Тревожность;
* Левшество;
* Развитие микромоторики;
* Низкий уровень развития познавательных процессов;
* Нарушения в сфере общения;
* Застенчивость;
* Гиперактивность;

8. График работы методического кабинета.

Понедельник 15.00-17.00

Вторник -

Среда 15.00 -17.00

Четверг -

Пятница -

**План развития кабинета**

* Систематически оснащать психологический кабинет психологическими пособиями, литературой, аудио-видео записями.
* Подобрать диагностические методики и другие профессиональные материалы.
* Пополнить кабинет предметными и сюжетными картинками, игрушками, диагностическими таблицами.