Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 41 «Петушок» комбинированного вида

**Проект на тему:**

**«Мы едем, едем, едем..»**

**в 1 младшей группе**



Подготовила: Евдокимова А.А

г . Верхняя Салда

2019 г**.**

**Краткосрочный проект в первой младшей группе**

**Название проекта: «Мы едем, едем, едем… »**

**Автор проекта:** Евдокимова А.А

**Тип проекта** информационный

**Участники проекта:** воспитатели, дети первой младшей группы (2-3 года, родители.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный 13.05-19- 24.05.19

**Актуальность.**

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Ребёнку дошкольного возраста трудно понять ту опасность, которую представляет автомобиль. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах.  Легко ли научить ребенка вести себя на дороге? На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями ПДД   и никаких проблем. На самом деле очень трудно. Ведь сами родители каждый день на глазах своих детей нарушают эти правила, и не задумываются, что ставят перед ребенком неразрешимую задачу: как правильно? Как   говорят или как делают?  Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь.   Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения

**Цель:** формирование элементарных знаний о правилах поведения на дороге.

**Задачи:**

1. Образовательные

- формировать у детей представление о правилах поведения на проезжей части;

- познакомить детей с сигналами светофора и пешеходным переходом.

1. Развивающие

- развивать общую моторику, умение согласовывать речь с движением.

1. Воспитательные

- воспитывать в детях грамотных пешеходов

**Ожидаемый результат.** У детей будут сформированы начальные представления о различных видах транспорта, правилах безопасного поведения на улице. Они должны знать:

- Назначение светофора и каждого его цвета;

- Какой транспорт передвигается по дороге

- Составные части машины.

Родители будут внимательнее относиться к воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

Воспитатели пополнят уголок пдд атрибутами для игр, дидактическими играми, создадут картотеку стихов о транспорте, светофоре.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Важные правила»

**Этапы реализации проекта:**

**I. Подготовительный этап**

1. Подготовка стихотворений, загадок, игр, на тему транспорт, пдд, иллюстративный материал.

2. Подготовка атрибутов для игр, НОД.

3. Подготовка консультаций для родителей.

**II. Основной этап реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Содержание | Задачи: | Дата |
| Познавательное развитие | Рассматривание иллюстраций «На улице города» | Учить детей узнавать изображения на картинке (транспорт, дорога, светофор, пешеходы) Отвечать на вопрос «Что это?» | 15.05.2019  22.05.2019 |
| Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом. | закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);  - отмечать большое разнообразие машин, их назначение;  - воспитывать уважение к труду. | 20.05.2019 |
| Физическое развитие | П/и «Воробышки и автомобиль» | научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. | Первая неделя с 13.05-17.05 |
| П/и ««Сигналы светофора» | закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах. | Вторая неделя с 20.05-24.05 |
| Пальчиковая гимнастика «Едет, едет наш автобус» | Развивать координацию движений. | На протяжении всего времени |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседа по картинкам «Что такое светофор?» | дать понятие о светофоре, о сигналах светофора, о его назначении. | 13.05.2019 |
| Беседа по картинкам «Пешеходный переход» | Выработать привычку ходить в строго определенном месте и понимание того, что на дорогу выходить нельзя;  - Объяснить, для чего нужен пешеходный переход. | 20.05.2019 |
|  | Сюжетно –ролевая игра «Покатаем игрушки» | Учить детей объединяться по двое-трое для самостоятельных игр.  Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир). | На протяжении первой недели |
| Речевое развитие | Д/и «Собери автомобиль» (разрезные картинки) | Закрепить знания детей об устройстве автомобиля, расположение деталей справа, слева, впереди и сзади машины. | На протяжении второй недели |
| Чтение Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу» | Формировать представление о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части | 16.05.2019 |
| Разучивание А. Барто «Грузовик» | Познакомить детей с содержанием стихотворения А. Барто «Грузовик», поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь. | На второй неделе с 20.05.2019 |
| В. Семерин «Держись дорожных правил строго» | формирование у детей навыков безопасного, осознанного поведения на дорогах, через чтение художественной литературы. | 23.05.2019 |
| Художественно – эстетическое развитие | Лепка Тема. «Разноцветные колеса» | - закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук;  - расплющивать заготовку;  - закрепить знание цветов. | 23.05.2019 |
| НОД Конструирование «Постройка автомобиля» | приобщить детей к занятию, учить накладывать кубик на кирпичик, поддерживать слоги лепета, произносимые детьми; хвалить их, учить понимать слово «нельзя» (нельзя брать кирпичик в рот, грызть, бросать на пол, вызвать звукоподражание би-би. | 17.05.2019 |
| **Взаимодействие с семьей:**  Консультация «Безопасность детей на улице»  Папка –передвижка: «Правила перевозки детей в автомобилях».  Информационный стенд «Родителям о правилах дорожного движения». | | | |

**III этап - Заключительный:**

Подведение итогов проекта.

Оформление выставки детских работ.

Приложение 1

**Наблюдение за проезжающим транспортом**

Цели:

- закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);

- отмечать большое разнообразие машин, их назначение;

- воспитывать уважение к труду.

Ход наблюдения

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую ма­шину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначе­ние - привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за про­езжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы пере возят грузо­вые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. («Ско­рая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Рассказать об их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

На улице нашей машины, машины ­

Машины-малютки, машины большие.

Спешат грузовые, фырчат грузовые,

Торопятся, мчатся, как будто живые.

У каждой машины дела и заботы

Машины выходят с утра на работу.

**Трудовая деятельность**

Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

**Подвижная игра**

«Мы - шоферы»:

Цели:

- закреплять знания о труде шофера;

- учить ориентироваться на местности.

**Выносной материал**

Лопатки, ведерки, формочки, машинки.

Приложение 2

**Подвижные игры по ПДД**

**Подвижная игра «Сигналы светофора»**

Подготовка к игре:

На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему.

Атрибуты: мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета; стойки.

Правила игры:

В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

**Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»**

Примерный возраст: от 3 до 7 лет

Цель игры: научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место.

Описание игры:

Дети садятся на стульчики или скамеечки на одной стороне площадки или комнаты. На улице можно нарисовать для каждого ребенка кружок мелом на асфальте. Это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне становится взрослый. Он изображает автомобиль. После его слов «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со стульев, бегают или скачут по площадке, размахивая руками-крылышками.

При словах взрослого «Автомобиль едет, летите, воробушки в свои гнездышки!» или же после сигнала автомобиля «Би-бип!» автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на стулья, забегают в круги). Взрослый может отметить, кто из детей первым вернулся в гнездышко. Автомобиль проезжает пару раз по площадке, давая детям отдохнуть, и возвращается в гараж. Воробышки опять вылетают на дорожку. И т.д.

Приложение 3

**Беседа на тему: «Что такое светофор?»**

**Цель**:  Формирование представление у дошкольников  о безопасности дорожного движения, о том, что такое светофор и для чего он необходим.

**Задачи**:

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.

2. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.

3. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

**Возраст:**1 младшая группа (2-3 года)

**Словарь**:

* маршрут,
* путь,
* дом,
* детский сад.

**Оборудование**:

* иллюстрации по теме,
* дорожные знаки,
* макет светофора,
* книга «Азбука дорожного движения».

**Предварительная работа**:

рассматривание иллюстраций, беседы, чтение худ.литературы, подвижные и дидактические игры («Красный, желтый, зеленый», «Скажи наоборот», «Светофор»), разучивание песен, стихов, индивидуальная работа, изготовление книги «Азбука дорожного движения».

**Ход занятия**

Воспитатель.

Начинаем разговор

Мы про важный светофор!

На дороге он стоит,

За движением следит.

Если красный свет горит,

Светофор нам говорит:

- Стой на месте! Не иди!

Ты немножко подожди.

Ярко-желтый свет горит,

"Приготовься", - говорит.

Светофор предупреждает,

Что он свет переключает.

Он зелёный свет включил,

Путь вперед нам разрешил.

Все машины дружно ждут:

Дети с мамами идут.

Должен каждый пешеход

Знать, что "зебра" - переход.

Чтоб дорогу перейти,

Нужно нам её найти.

Никогда не торопись!

У дороги осмотрись.

За другими не спеши,

Маму за руку держи.

Нужно правила все знать!

Возле трассы не играть!

И животных без присмотра

На дорогу не пускать!

Воспитатель. Ребята, посмотрите это макет светофора.

Дети, а где вы видели светофор? В следующий раз, когда будите проходить по этой улице с мамой или с папой, остановитесь и внимательно посмотрите, как слушаются светофора и машины, и люди. А чтобы вы лучше запомнили сигналы светофора, мы поиграем в игру на правила дорожного движения.

                                             Если свет зажёгся красный,

                                            Значит, двигаться опасно.

                                            Свет зеленый говорит:

                                            Пешеходам путь открыт!

                                            Желтый свет предупреждение

                                            Жди сигнала для движения.

                                            Запомните друзья мои.

Воспитатель: А почему на дороге нельзя играть?

Дети: Потому что на ней едут машины, не заметишь автомобиль -  и попадешь под колеса.

Воспитатель: Представьте, что вы находитесь у себя во дворе. Что надо делать?

Дети: Надо попросить взрослого, чтобы он принес мяч.

Воспитатель: А где можно кататься на велосипеде?

Дети: На дороге.

Воспитатель: Кататься на велосипеде можно только во дворе. Даже на тротуаре нельзя кататься, ни играть. А кто ответит почему?

Дети. Правильно. По тротуару ходят пешеходы. Игра и езда будут мешать.

Воспитатель: А сейчас мы поиграем с вами в игру «Когда мы пассажиры».

Представьте, что вы пассажиры. Кого мы называем пассажирами? (ответы детей) А Вова пусть будет водителем, он сядет впереди. Значит, мы пассажиры и ждем на остановке автобус. Теперь входим в автобус и занимаем места. Поехали!

(играет музыка) Запомните, дети, во время движения автобуса руками дверь не трогают. Нужно ждать, пока их откроет водитель. У него есть специальная кнопочка. Нажмет её водитель – и двери откроются. А разговаривать во время движения с водителем можно?

Дети: Нет!

Воспитатель: Почему?

Дети: Нельзя водителя отвлекать разговорами. Он должен следить за дорогой, чтобы автобус не столкнулся с другими машинами.

Воспитатель: А можно высовываться из окна?

Дети: Нельзя это опасно.

Воспитатель: А почему нельзя вставать ногами на сиденье? ( Дети отвечают)

А можно ходить по автобусу во время движения?

Дети: Нельзя, это опасно. Можно упасть.

Воспитатель: Можно ли в автобусе громко разговаривать?

Дети: Нет, это будет мешать другим пассажирам.

Воспитатель: Ну вот, мы и приехали, выходите из автобуса, не спешите.

Примечание: Игра разработана В.Клименко.

Воспитатель: Сегодня, дети, вы узнали много нового и интересного. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый ребенок. И вы как следует, запомните их, а дома расскажите своим братьям и сестрам, мамам и папам, бабушкам и дедушкам. Не нарушите их , тогда у вас не будет несчастных случаев на дорогах и вы вырастите креп здоровыми.

Приложение 4

**Непосредственно образовательная деятельность по лепке**

**Тема: «Разноцветные колеса»**

**Образовательная область:** «Художественно – эстетическое развитие» (лепка).

**Интегрируемые области:**«Художественное – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Форма проведения:** по подгруппам.

**Цель:** формировать умение лепить предметы круглой формы.

**Задачи:**

Образовательные:

- учить детей лепить предметы круглой формы (колесо для машины); скатывать шар из пластилина круговыми движениями рук;

- расплющивать заготовку, закрепить знание цветов.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- в оспитывать желание доводить начатое до конца; обыгрывать результат своей работы.

**Материал:** пластилин, салфетка, дощечка, иллюстрация к потешке, лего (для имитации машины), иллюстрации машины.

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Содержание деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Планируемы результат |
| 1. Организационный момент. | Игра «С Добрым утром!» | Дети с воспитателем проходят в группу. Я: Дети, а у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся и поиграем в игру.  С добрым утром глазки, вы проснулись? (Смотрим в бинокль).  С добрым утром ушки, вы проснулись? (Ладони к ушкам).  С добрым утром ручки, вы проснулись? (Хлопаем в ладоши).  С добрым утром ножки, вы проснулись? (Притопываем).  С добрым утром солнце! Мы проснулись! (Ручки в сторону. Голову слегка запрокинуть и широко улыбнуться. Улыбнутся друг другу и гостям). | Дети заходят с воспитателем в группу, выполняют движения игры в соответствии с текстом. | Организовать детей на совместную деятельность |
| Сюрпризный момент. | Беседа | - Ребята посмотрите, кто это сидит на стульчике совсем один и скучает?  - Давайте с лошадка поздороваемся.  -Посмотрите, какая лошадка красивая. Но почему – то у нее грустное настроение, а какое у вас сегодня настроение? У кого веселое? У кого грустное?  - А давайте, развеселим тех, кто грустит. Знаете как? Я вам прочитаю очень веселое стихотворение – потешку о дядюшке Егоре. | - Это лошадка.  - Здравствуй, лошадка!  Дети отвечают на вопросы воспитателя |  |
| Основная часть. | 1. Чтение потешки: | Из-за леса, из-за гор  Едет дедушка Егор.  Сам на лошадке.  В красной шапке,  Жена на баране,  Дети на телятках,  Слуги на утятах.  - Давайте посмотрим, кто на чем едет. На чем дядюшка Егор, его жена, детки, внуки |  |  |
|  | Физкультминутка "Лошадка" | Цок, цок, цок, цок! (Детки поочередно топают ножками - то одной, то другой).  Я лошадка - серый бок! (Повороты, ручки на талии).  Я копытцем постучу, (Ходьба на месте).  Если хочешь - прокачу! (Легкий бег на месте). | Выполняют движения | Снять усталость. |
| Объяснение материала | Рассказ и демонстрация выполнения работы | В:  Но на утятах далеко не уедешь. Может быть, дядюшке Егору лучше построить тележку? (показ тележки). В такой тележке поместится вся его семья: жена, дети, внуки. Мы даже можем немного ему помочь. Например, сделать для тележки колеса. А чтобы тележка получилась нарядной, колеса изготовим разноцветные. Давайте выберем для работы пластилин. Какого цвета колеса вы хотите сделать? (Воспитатель показывает брусок пластилина. Дети называют цвет пластилина).    - Колеса у нас будут синего, желтого, красного и зеленого цвета. А какую форму имеют колеса? Обведите пальцем контур. (Дети с воспитателем обводят контур колеса пальцем).  - Колесо круглое. Начнем мы его лепить со скатывания шарика. (Воспитатель показывает приемы скатывания небольших шариков, дети повторяют кругообразные движения ладонями. Воспитатель показывает, дети повторяют). Я: Затем получившийся шарик расплющу, сжимая между ладонями | Дети смотрят за показом воспитателя | Учить запоминать действия, для самостоятельного воссоздания работы. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Воспитатель наблюдает за деятельностью, кому требуется помощь помогает. | Дети выполняют лепку, по показу и объяснению воспитателя | Закрепить умения лепить предметы круглой формы, и сплющивать их. |
| Рефлексия |  | В:  Сколько разноцветных колес мы изготовили, а какие аккуратные! Тележка с такими Дети выходят из группы. колесами будет хорошо ездить. Ну что же, пусть дядюшка Егор выбирает колеса и делает тележку, в которой поместится вся его семья. (Работы детей раскладываются на дощечке). |  | Подвести итоги деятельности. |

Приложение 5

***Художественное слово к проекту***

**Учимся переходить дорогу (Н.Мигунова)**

Чтоб аварий избегать.

Надо строго соблюдать

Правила движения

И нормы поведения.

Вы запомните, друзья.

На дороге нам нельзя

Бегать, прыгать и скакать

И с мячом в футбол играть.

И не думайте напрасно.

Что здесь вовсе не опасно.

Изучайте понемногу, как переходить дорогу.

**Агния Барто «Грузовик»**

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык —

Опрокинул грузовик.

**В. Семерин «Держись дорожных правил строго»**

Держись дорожных правил строго.

Не торопись, как на пожар,

И помни: транспорту — дорога,

А пешеходам — тротуар.

Приложение 6

**Сценарий развлечения** **«Важные правила»**

Цель: закрепление знаний детей о проезжей части дороги, тротуаре, о правилах перехода улицы, пешеходном переходе, светофоре.  
Задачи:

*Образовательные:* формировать у детей представление о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

*Развивающие:* развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу;   
*Речевые:* развивать у детей разговорную речь, обогатить словарный запас словами «светофор», «пешеходный переход», «пешеход», «тротуар»;

*Воспитательные:* воспитывать грамотного пешехода.  
Материал: макеты светофора,  иллюстрации по теме, игрушка би-ба-бо Мишка.

 Методические приёмы: игровая ситуация, рассматривание иллюстраций, беседа-диалог, анализ, подведение итогов.

Ход развлечения.

Воспитатель:  *(стук в дверь).*  
- Ребята, к нам  кто-то пришел. Кто же это? *(входит Мишка-игрушка на руке у воспитателя).*  
Мишутка: Здравствуйте,ребята!  
Идя в ваш детский сад я растерялся, я пропал…   
Не зная знаков светофора, чуть под машину не попал!   
Ребята, вы мне помогите  и, если можно, расскажите,   
Дорогу как переходить,  что б под машину не угодить!  
Воспитатель: Конечно, Мишутка, мы тебе поможем, оставайся с нами. Сегодня мы с ребятами будем говорить о правилах дорожного движения, о светофоре, о пешеходном переходе.   
Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:  
Днём и ночью я горю, всем сигналы подаю,   
Есть три цвета у меня. как зовут меня, друзья?  
 *(Воспитатель показывает макет светофора)*   
Воспитатель: Мишутка, расскажи нам, для чего нужен светофор?

*(неожиданно появляется ребенок переодетый в костюм полицейского и начинает помогать детям рассказывать Мишке о правилах пдд).*  
Мишутка:  Что рассказать? Похож на ёлочку, горят разноцветные огоньки, вокруг него можно хоровод водить.

Воспитатель: Ребята, правильно ли говорит Мишутка?   
Дети, а что обозначают сигналы светофора?

Красный –стой, жёлтый – жди, а зелёный – проходи!  
Воспитатель:Мишутка, на какой сигнал светофора, ты будешь переходить дорогу?   
Мишутка: Забыл.   
Воспитатель: Ай! Ай! Ай! Дети, на какой сигнал светофора мы переходим дорогу?

Давайте повторим для Мишутки сигналы светофора - поиграем  в игру «Сигналы Светофора»!

Дорогу надо перейти, светофор впереди.  
Посмотрите, красный свет – нам пока прохода нет!        *(грозим пальчиком)*

 На жёлтый тоже не идем. Постоим и подождем.        *(руки на поясе)*  
Вот зеленый свет горит.  
Вам, ребята, путь открыт.                                        *(шаг на месте)*

Воспитатель: В пешеходном деле самое главное и трудное - переходить дорогу. Вот и ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: где пешеходы должны переходить дорогу?   
Мишутка:  Я знаю! По переходу.   
Воспитатель:Дети, правильно ответил Мишутка?

Воспитатель: Ребята! Давайте поиграем в игру«Можно – нельзя».

Я буду задавать вам вопросы, а вы мне отвечать «можно» или «нельзя». Итак, начинаем...

- Переходить улицу на красный свет, можно?

- На остановке стоять рядом с мамой, можно?

- Играть на проезжей части дороги, можно?

- Переходить улицу на зеленый сигнал светофора, можно?

- При переходе улицы держать маму за руку, можно?

*Мишутка:* Ой, ребята, я у вас заметил, что в группе тоже есть пешеходный переход, а давайте по нему тоже попробуем перейти.

Молодцы, ребята, вы очень внимательные! А я все понял. Теперь я знаю Правила Дорожного Движения и всегда буду их соблюдать. Я про них всем  друзьям расскажу. Спасибо вам, ребята. До свидания! *(дети прощаются с Мишуткой).*   
Воспитатель: Вот и завершилась наша игра. Ребята, теперь вы знаете правила как вести себя на дороге, но это ещё не все правила. В другой раз мы продолжим знакомство с ними.