Принято на педагогическом часе
№ 3 «11» октября 2019г.

Утверждаю:
Заведующий «Детский сад №19 «Чебурашка»
_____А.С. Жамилова
приказ №118-о от «11» октября 2019г.

Положение

о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО

г. Верхняя Салда

2019г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО (далее - Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников (далее - «Детский сад № 19 «Чебурашка») разработано в соответствии:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

– Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

– Федерального закона от 10.04.2000 № 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;

– Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;

– Устава «Детский сад № 19 «Чебурашка»;

– Положения о новой системе оплаты труда работников «Детский сад № 19 «Чебурашка»;

– Основной образовательной программы «Детский сад № 19 «Чебурашка».

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО, регламентирует порядок ее проведения.

1.3 Система деятельности педагогических работников «Детский сад № 19 «Чебурашка» служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.4. Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. Под оценкой деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО понимается деятельность по обеспечению управления «Детский сад № 19 «Чебурашка», основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса.

1.7. Предмет оценки деятельности педагогических работников:

– качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы

– качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;

– эффективность управления качеством образования;

– особенности деятельности каждого педагога.

1.8. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

– тестирование педагогов;

– изучение и анализ деятельности педагогов;

– анкетирование родителей (законных представителей);

– собеседования с педагогами;

– анализ профессиональных компетенций педагогов;

– самоанализ деятельности педагогов.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников «Детский сад № 19 «Чебурашка», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи системы оценки деятельности педагогических работников в ДОУ

2.1. Цель анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

– получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;

– оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;

– формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования ДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Объекты исследования

3.1. Образовательная среда:

– контингент воспитанников;

– кадровое обеспечение.

3.2. Воспитанники:

– уровень освоения образовательных областей;

– уровень развития психических свойств;

3.3. Педагогические работники:

– уровень профессиональной компетентности;
– качество и результативность работы;
– уровень инновационной деятельности;
– анализ педагогических затруднений;
– самообразование.

3.4. Образовательный процесс:
– освоение образовательных областей;
– анализ условий организации воспитательно-образовательного процесса.

4. Организация и технология оценки деятельности педагогических работников

4.1. Критерии оценки деятельности педагогов:
– обеспечение эмоционального благополучия детей;
– поддержка индивидуальности и инициативы детей;
– установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
– Взаимодействие с родителями.

4.2. В состав группы по оценки деятельности педагогов:
– заведующий;
– старший воспитатель;
– педагогические работники.

4.3. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:
– определение и обоснование объекта исследования;
– сбор данных, используемых для исследования;
– обработка полученных данных;
– анализ и интерпретация полученных данных;
– подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
– пути решения выявленных проблем.

4.4. К методам проведения оценки относятся:
– наблюдение;
– тестирование;
– анкетирование;
– проведение контрольных срезов;
– обработка информации с помощью графиков, схем;
– сбор и анализ полученной информации.

4.5. Основными направлениями оценки деятельности педагогов в «Детский сад № 19 «Чебурашка» являются:
– гуманная педагогическая позиция;
– глубокое понимание задач дошкольного образования;

– потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья малышей;

– внимание к индивидуальности каждого ребенка;

– готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;

– умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;

– способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

4.6. Формы проведения оценки деятельности педагогических работников.

По видам контроля:

– тематический контроль,

– оперативный контроль,

– комплексный контроль.

Направления контроля:

– мониторинг достижения детьми результатов освоения программы;

– мониторинг интегративных качеств;

– психолого-педагогическая диагностика;

– анализ педагогической деятельности.

4.7 Формой отчета оценки деятельности педагогических работников является акт.

4.8. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах «Детский сад № 19 «Чебурашка».

4.9. По итогам мониторинга могут проводиться заседания рабочей группы «Детский сад № 19 «Чебурашка», педагогические советы, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

4.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

5. Распределение функциональных обязанностей участников исследования по оценке деятельности педагогических работников

5.1. Заведующий ДОУ:

– издает приказ о создании рабочей группы по проведению оценки деятельности педагогических работников;

– распределяет обязанности членов рабочей группы по направлениям анализа;

– устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников;

– определяет пути дальнейшего развития «Детский сад № 19

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

5.2. Старший воспитатель:

– организует систему оценки деятельности педагогических работников;

– осуществляет сбор, обработку, хранение и представление заведующему информацию о состоянии и динамике развития деятельности педагогических работников;

– анализирует результаты оценки деятельности педагогических работников на уровне Учреждения;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки деятельности педагогических работников;

– формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников (анализ работы «Детский сад № 19 «Чебурашка» за учебный год, самообследование);

– проводит контроль проведения мониторинга в каждой возрастной группе;

– анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы.

5.3. Педагогические работники:

– проводят мониторинг развития каждого воспитанника;

– анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;

– своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю;

– участвуют в исследовательской деятельности рабочей группы;

– своевременно и систематически повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, путем самообразования, участия в различных методических мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Приложение 1

Оценки педагогических компетенций воспитателя по созданию социальной ситуации развития детей

Критерии педагогических компетентностей	Характеристика компетентностей	Показатели оценки компетентностей
Обеспечение эмоционального благополучия детей	Непосредственное общение с каждым ребенком	– Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; – Умения выяснить индивидуальные потребности, возможности ребенка, трудности, с которыми он сталкивается в общении с родителями, сверстниками. – Умение организовать НОД с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира ребенка. – Умение построить индивидуализированную образовательную программу.
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	– Умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений. – Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях. – Умение сохранить объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта. – Умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом направлении.
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	– Знание ФГОС ДО и реализующих его программ. – Знание возрастных особенностей воспитанников. – Знания возможностей конкретных воспитанников. – Постановка образовательных задач, в соответствии с возможностями воспитанника.
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	– Демонстрация успехов воспитанников родителям, сверстникам, педагогам других ДОО – Знание интересов воспитанников, их внутреннего мира. – Умение показать роль и значимость полученных воспитанниками знаний и умений

	Не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	– Умение применять полученные знани для объяснения воспитанникам социальны и природных явлений – Демонстрация личностно-ориентированных методов дошкольного образования. – Наличие своих «находок», методов и авторских разработок. – Знание современных достижений в области методики дошкольного образования, в том числе и в использование ИКТ технологий.
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья	– Умение убеждать воспитанников, что истина может быть не одна – Умение организовать педагогическую деятельность в позитивном направлении. – Интерес к внутреннему миру воспитанников предполагает знания их индивидуальных и возрастных особенностей – Выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальны особенности воспитанников – Обеспечение реализации «субъект-субъектного» подхода, ставит воспитанника в позицию субъекта деятельности – Помогает воспитаннику поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учени
	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	Знания по психологии в организации воспитательного процесса. Умение педагога регулировать взаимоотношения в детском коллективе. Умение создавать ситуацию успеха для воспитанников.
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	– Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты. – Знания возможностей конкретных воспитанников. – Умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с возможностями воспитанников.

Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	– Умение ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни и распознавать материальные и духовные интересы воспитанников. – Умение ориентироваться в культуре.
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей	– Умение продемонстрировать свои достижения. – Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личны планов.
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	– Умение выяснить индивидуальные потребности воспитанников. – Знать интересы воспитанников, их внутреннего мира.
	Оценка индивидуального развития детей	– Знание видов педагогической оценки. – Знать многообразие педагогических оценок воспитанников. – Владение (применение) различными методами оценивания.
Взаимодействие с родителями	Непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность	– Умение привлекать родителей в разработку образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.
	Совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	– Профессиональная любознательность. – Умение пользоваться различными информационно – поисковыми технологиями. – Умение разрабатывать проекты и их реализовывать. – Умение использовать различные базы данных в образовательном процессе.

Приложение 2

Диагностическая карта оценки педагогических компетенций

Критерии оценки, п. 3.2.5 ФГОС ДО	Показатели оценки	Методы фиксации	Виды деятельности воспитателя
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым ребенком	***Старший воспитатель:*** -изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); - наблюдение; - самоанализ, самооценка; - мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка).	- Нетрадиционные родительские собрания; -анкетирование; -опрос; - художественные выставки; -совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	- Изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); - наблюдение; - самоанализ, самооценка; - мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция) рисунка).	- Нетрадиционные родительские собрания; - анкетирование; - опрос; - художественные выставки; - совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.	***Старший воспитатель:*** -наблюдение; -мнение детей; -анализ предметно-развивающей среды; -наличие центров: речевого, познавательного, спортивного.	- Дидактическая игра; - игровые ситуации (создание условий для выражения индивидуальности); - наличие и презентация объекта; - анализ достижения целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО.
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	- Наблюдение	- Индивидуальная работа; - создание проблемной ситуации; - НОД; - беседа; - взаимодействие с родителями.

	Не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	***Старший воспитатель:*** - наблюдение; -анализ деятельности.	- НОД; - все режимные моменты; - создание игровых и проблемных ситуаций.
Установление правил взаимодействия с детьми	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.	***Ст. воспитатель, психолог*** - наблюдение; -анализ деятельности.	- Игровая терапия; - индивидуальная работа.
	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	***Старший воспитатель:*** -анализ деятельности воспитателя; -наблюдение.	- Беседы; - обсуждение конкретных ситуаций; - сюжетно-ролевые игры; - игровые ситуации; - проблемные ситуации; - самоанализ,
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	- Анализ деятельности воспитателя; - изучение мнения родителей; - наблюдение.	- Беседы; - обсуждения; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа.
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	**Ст. воспитатель, медсестра** -наблюдения совместные с практическими занятиями -наблюдение, анализ,	-режимные моменты (мыть руки, поведение за столом) - индивидуальная работа -игровая деятельность (все виды игр)

		рекомендации	
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.	- Наблюдение; - практическое применение; - анализ умений работать индивидуально и в коллективе.	- НОД; - игра; - совместная деятельность педагога и детей; - индивидуальная работа; - досуговая деятельность (конкурсы, эстафеты); - режимные моменты.
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.	- Наблюдение; - импровизация; - анализ умений перестраивать свою деятельность, менять ее виды.	
	Оценка индивидуального развития детей.		
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность		Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Приложение 3

Ведомость учета компетентности педагогических работников (ФГОС п. 3.2.5)

№ п/п	Ф.И.О.	Критерии эффективности (КЭ) (в баллах[1])					
		Кэ 1 Обеспечение эмоционального благополучия	Кэ 2 Поддержка индивидуальности и инициативы детей	КЭ 3 Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	КЭ 4 Построение вариативного развивающего образования	КЭ 5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	ВСЕГО:
1							
2							
3							
4							
5							
ИТОГО:							

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью
……13……(тринадцать……)
листов.
Заведующий «Детский сад № 19» «Чебурашка»
……А.С.Жамилова
«…11…»……октября……2019 г.

М.П.